



Accélérateur régional de compétences

LE TOUR DU CADRAN

CHRISTINE SITAUD
FANNY LACAU

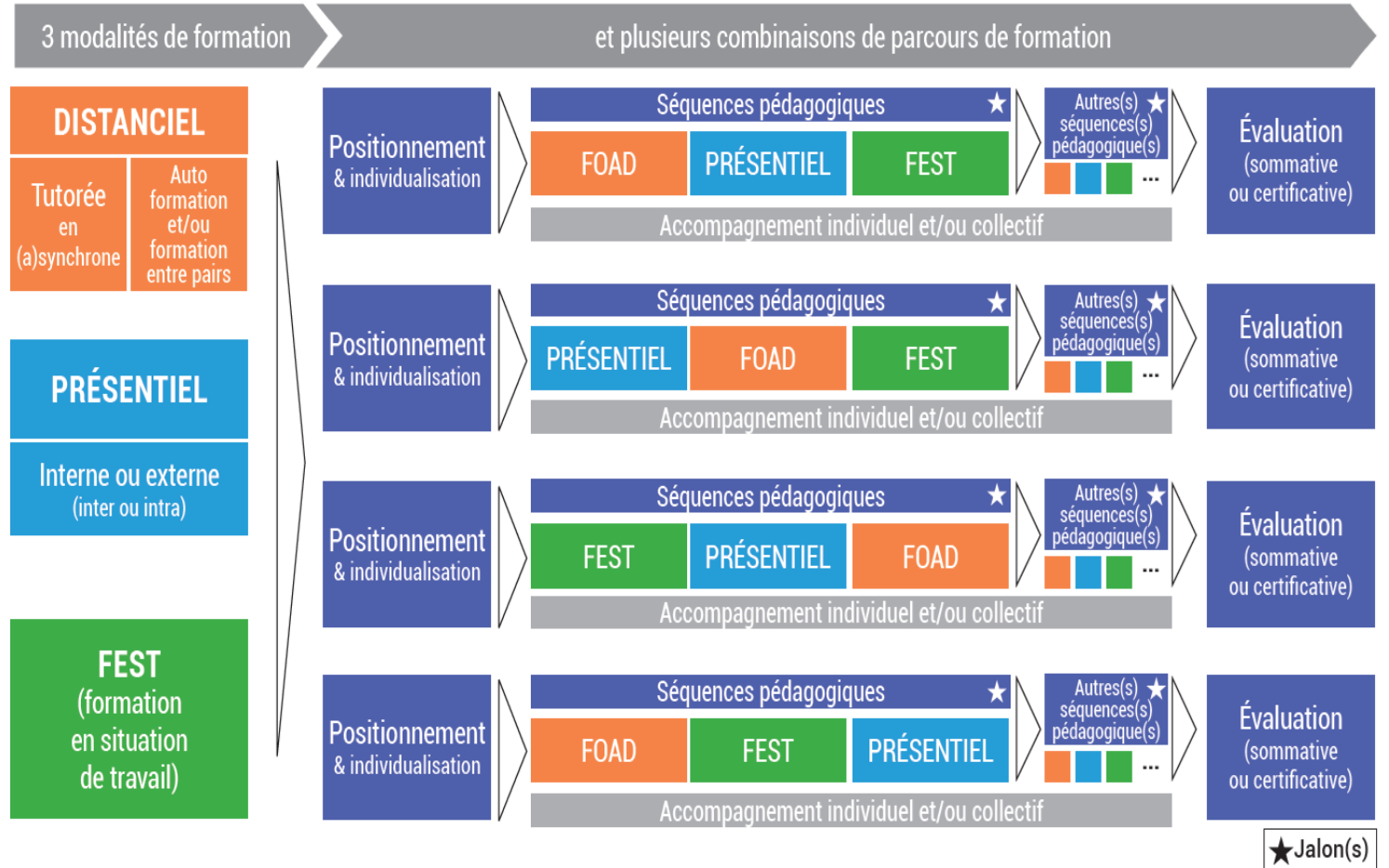
18/10/2023

MULTIMODALITES : KEZACO ?

Variation des modes d'apprentissage proposés :

situations d'apprentissage, temps, lieux, supports intégrant plus ou moins le numérique

Marie Christine LLORCA



AUTONOMIE



2

Présentiel
en autonomie

3

Distanciel
en autonomie

PRESENTIEL

DISTANCIEL

1

Présentiel enrichi

4

Distanciel

SYNCHRONE

JE ME POSITIONNE PHYSIQUEMENT POUR ÉVALUER LA MATURITÉ DE MON OF PAR QUESTION

Vitesse 1 : je ne fais pas ou peu -

Vitesse 2 : je fais mais de manière informelle -

Vitesse 3 : je fais régulièrement

Vitesse 4 : j'innove et suis en logique d'amélioration continue.



AUTONOMIE

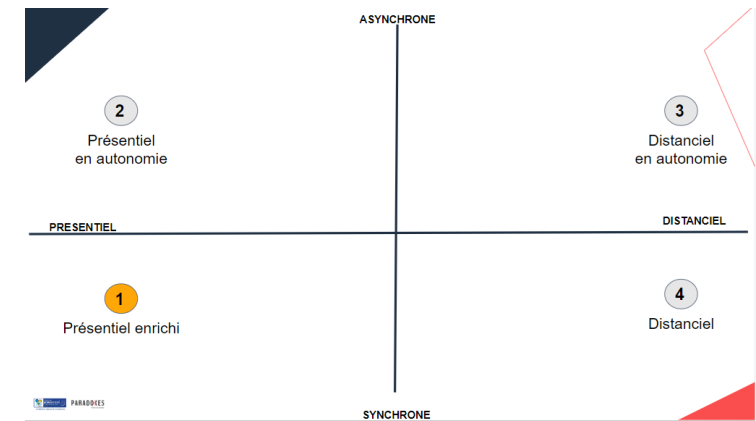
PRESENTIEL

DISTANCIEL

1

Présentiel enrichi

SYNCHRONE



Mes équipes proposent des situations d'apprentissage variées

Vitesse 1 : je ne fais pas ou peu -

Vitesse 2 : je fais mais de manière informelle -


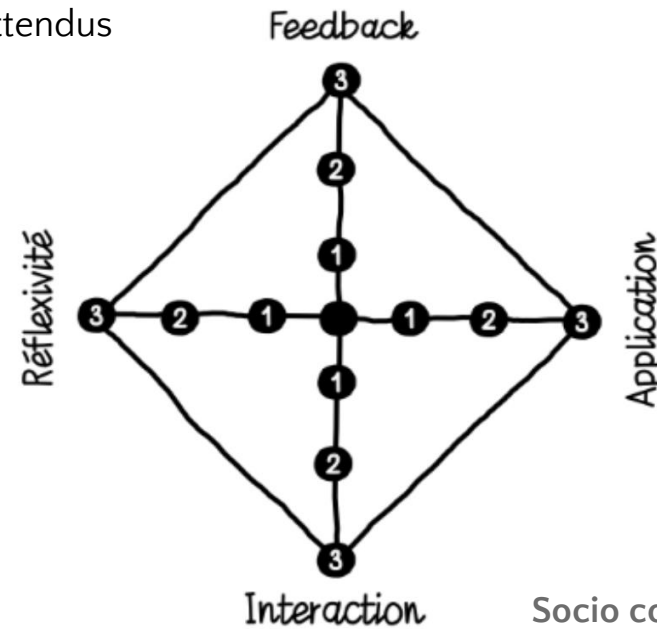
Vitesse 3 : je fais régulièrement

Vitesse 4 : j'innove et suis en logique d'amélioration continue.

FOCUS SUR QUELQUES APPROCHES

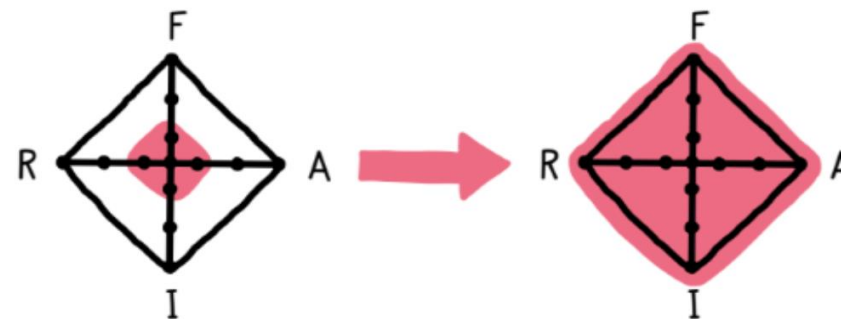
Behaviorisme : activités permettant de répéter l'information pour pouvoir se l'appropriier et renforcer les comportements attendus

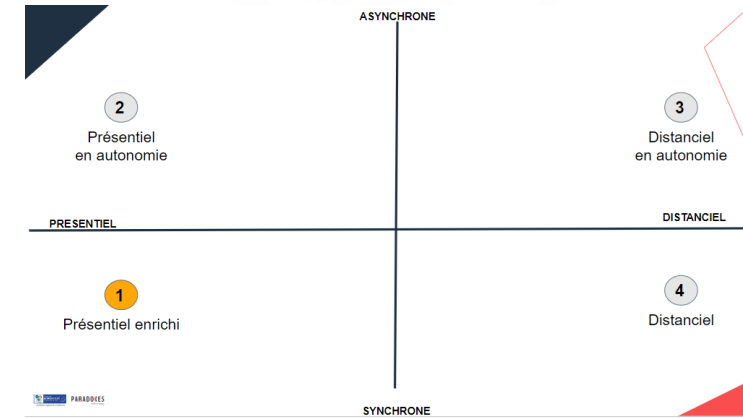
Constructivisme : situations d'apprentissage en autonomie, outils qui permettent de guider la réflexion (recherche info; projet professionnel,...)



Cognitivism (mémorisation) activités permettant de ré-exploiter des connaissances et des appliquer à des situations diverses

Socio constructivisme: interagir, débattre, coopérer, jouer





Nos stagiaires changent régulièrement de lieux : hors les murs, plateaux techniques, learning lab...

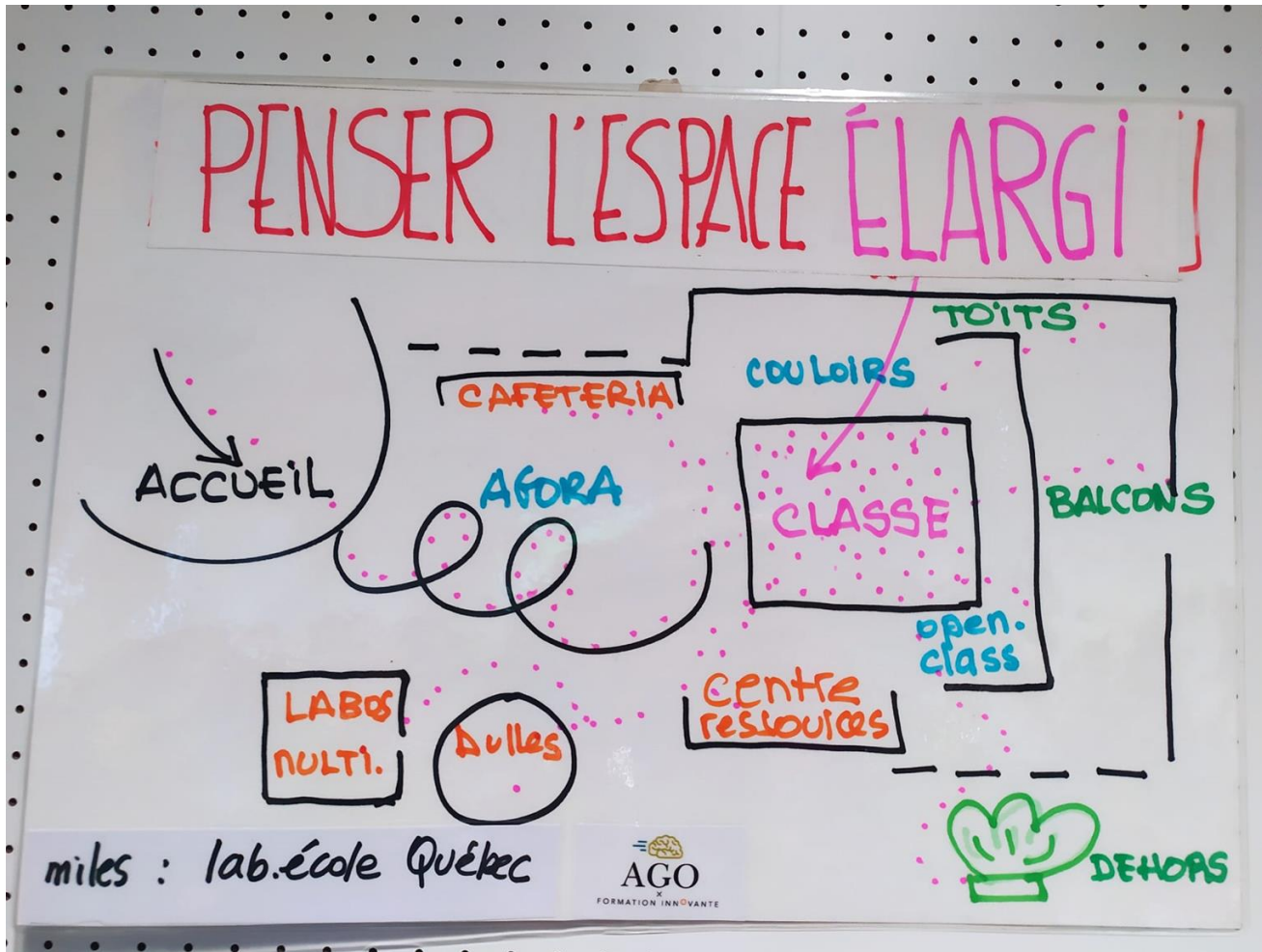
Vitesse 1 : je ne fais pas ou peu -

Vitesse 2 : je fais mais de manière informelle -

Vitesse 3 : je fais régulièrement

Vitesse 4 : j'innove et suis en logique d'amélioration continue.

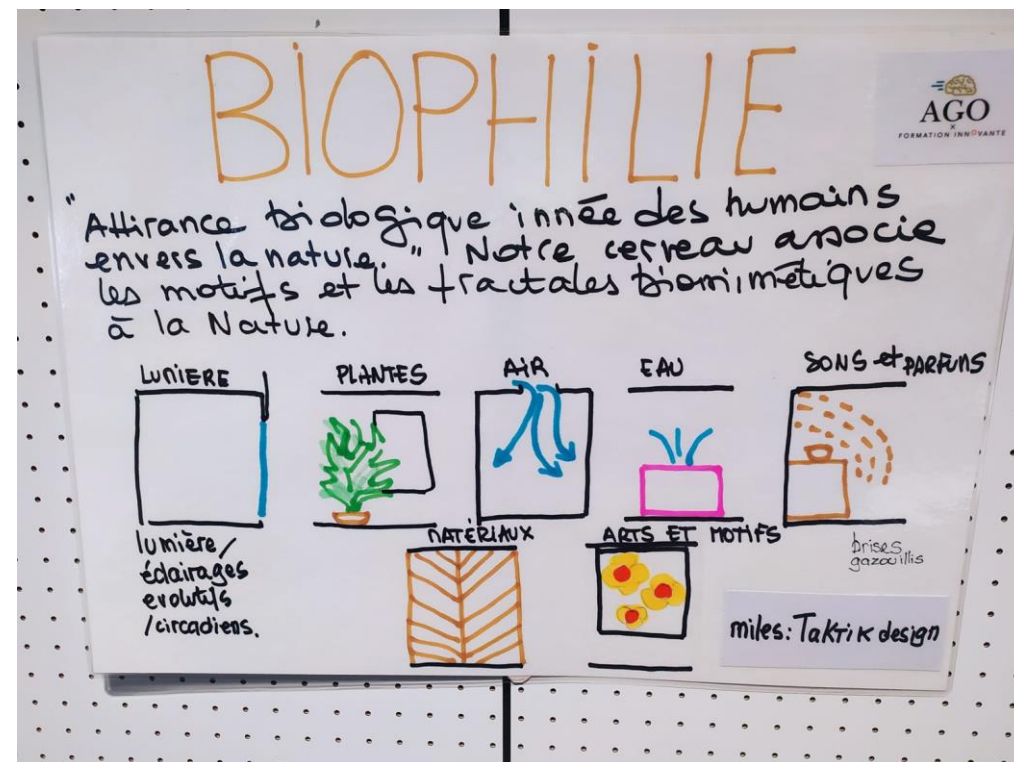
FOCUS SUR QUELQUES LIEUX D'APPRENTISSAGE

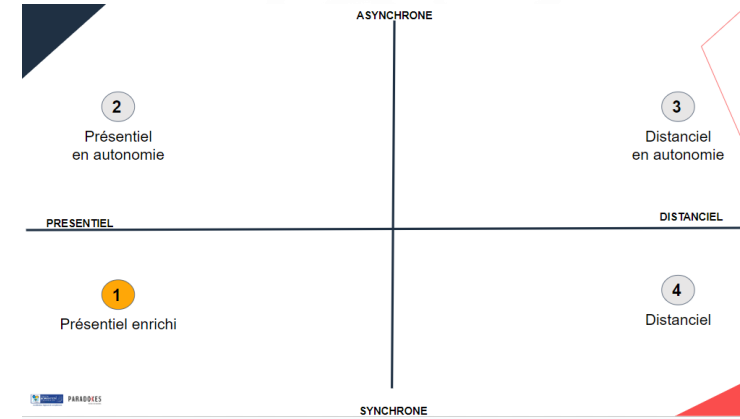


Environnement capacitant :

Agencement des espaces propice à des conditions d'apprentissages réussies (Marie Christine LLORCA)

Activité - Interactivité - Bien être - Numérique intégré





De nombreux intervenants aux profils variés interviennent dans mes filières (métiers, ouverture, freins périphériques,...)

Vitesse 1 : je ne fais pas ou peu -

Vitesse 2 : je fais mais de manière informelle -

Vitesse 3 : je fais régulièrement

Vitesse 4 : j'innove et suis en logique d'amélioration continue.

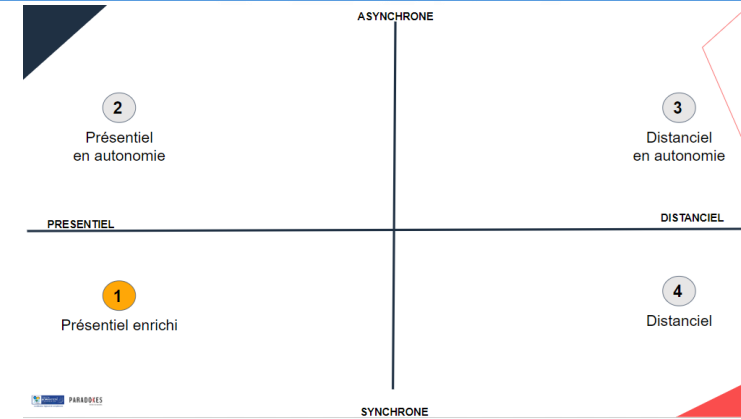
FOCUS SUR LA RÉPONSE EN GROUPEMENT À UN APPEL D'OFFRES – CAPITALISATION



Capitaliser ses ressources pédagogiques internes et les expertises externes et de son équipe pédagogique devient un enjeu lorsqu'il s'agit de répondre en groupement à un appel d'offres.

Les défis sont les suivants :

- Avoir une visibilité claire sur la **cartographie des compétences** de ses formateurs et de son écosystème ;
- Avoir une **banque de ressources pédagogiques**, un « **knowledge management** » structuré et mobilisable pour toute action de formation.
- Proposer une **équipe pédagogique multivariée**.



Mon équipe utilise des outils numériques en présentiel enrichi : interaction, simulation, évaluation,...

Vitesse 1 : je ne fais pas ou peu -

Vitesse 2 : je fais mais de manière informelle -

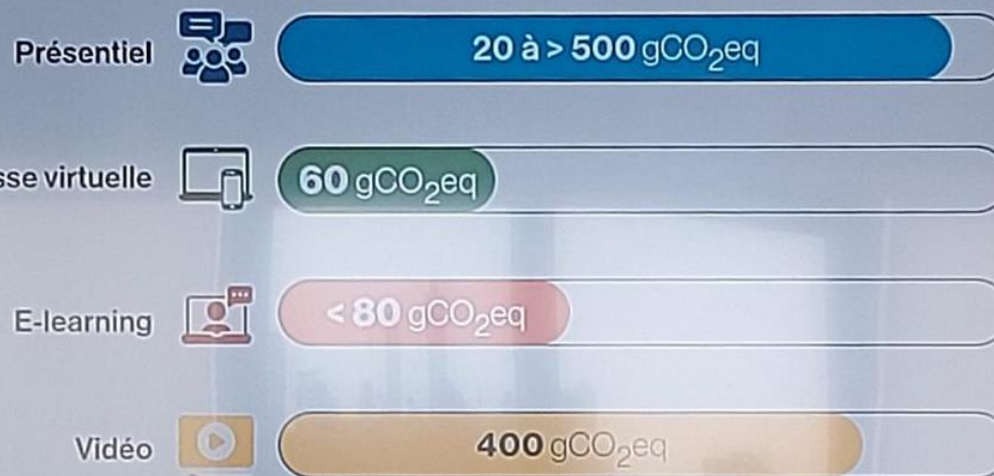
Vitesse 3 : je fais régulièrement

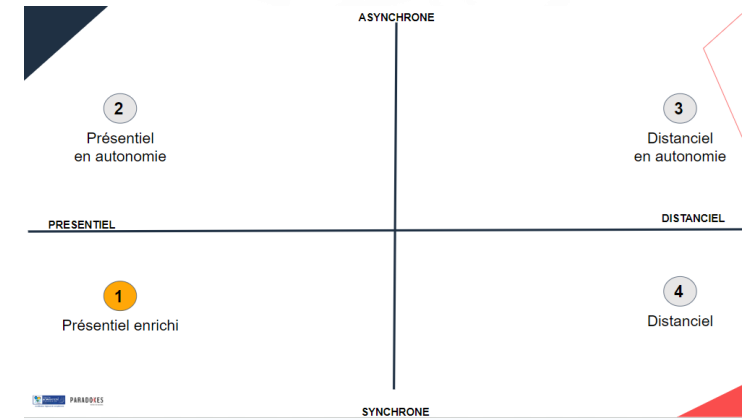
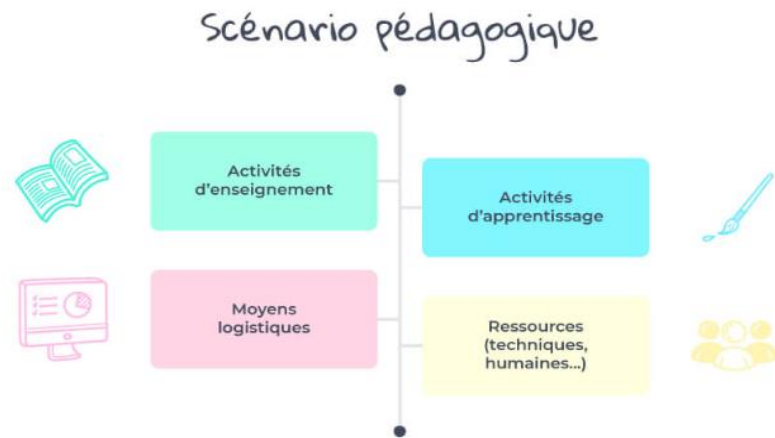
Vitesse 4 : j'innove et suis en logique d'amélioration continue.

Optimiser l'impact carbone des formations

Optimiser l'impact carbone des formations ?

Quelques *métriques*





Tout cela bien sûr est décrit dans un scénario pédagogique formalisé et connu de tous, établi sur la base d'une feuille de route de la direction

Vitesse 1 : je ne fais pas ou peu -

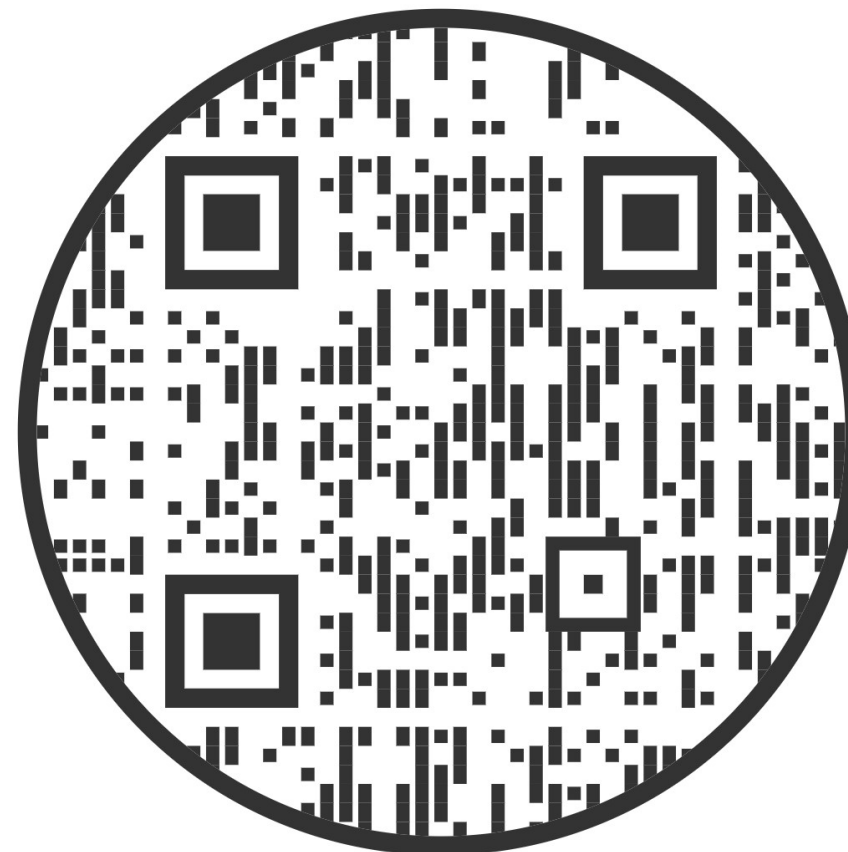
Vitesse 2 : je fais mais de manière informelle -

Vitesse 3 : je fais régulièrement

Vitesse 4 : j'innove et suis en logique d'amélioration continue.

■ Premiers résultats du baromètre Fffod sur l'hybridation de la formation

Des organismes de formation qui s'engagent sur la voie de l'hybridation, mais qui manquent encore de vision stratégique. Tel est le principal enseignement des premiers résultats de l'enquête Fffod sur la transformation des acteurs, présentée jeudi 5 octobre lors des 17e Rencontres nationales de l'association.



AUTONOMIE

2

Présentiel
en autonomie

PRESENTIEL

DISTANCIEL

SYNCHROME



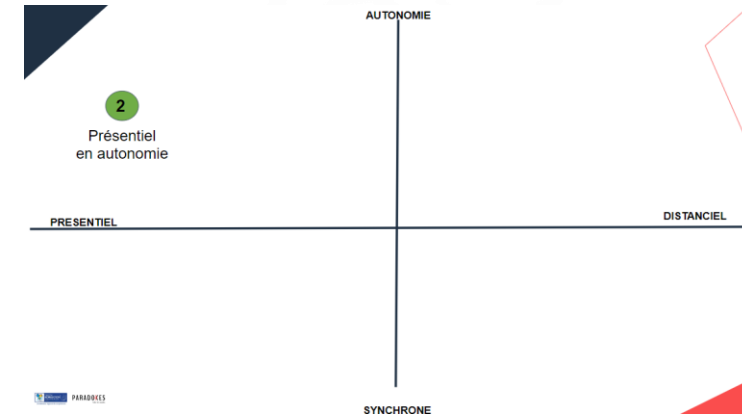
Nous sommes en mesure d'individualiser ces temps en proposant des activités digitalisées/autoportées

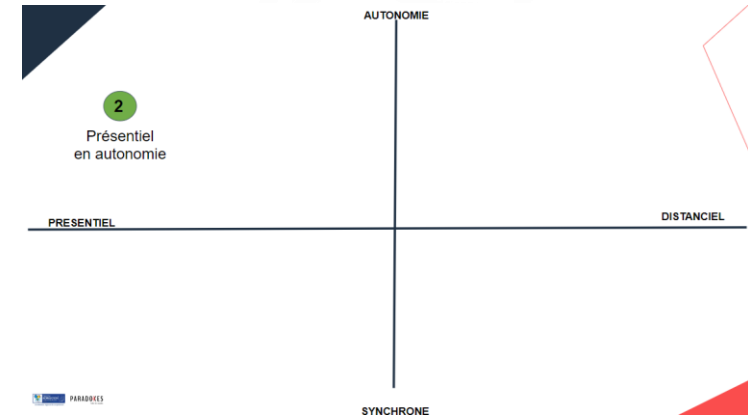
Vitesse 1 : je ne fais pas ou peu -

Vitesse 2 : je fais mais de manière informelle -

Vitesse 3 : je fais régulièrement

Vitesse 4 : j'innove et suis en logique d'amélioration continue.





Nous organisons des temps en autoformation inter groupes (plusieurs groupes – 1 animateur/facilitateur)

Vitesse 1 : je ne fais pas ou peu –

Vitesse 2 : je fais mais de manière informelle –

Vitesse 3 : je fais régulièrement

Vitesse 4 : j'innove et suis en logique d'amélioration continue.



**La personnalisation
de la formation**



**L'accompagnement
de l'apprenant**



L'ancrage territorial



**La diversité
des publics accueillis
en flux**



**Les domaines de
formation référés
aux 8 compétences
clés européennes**



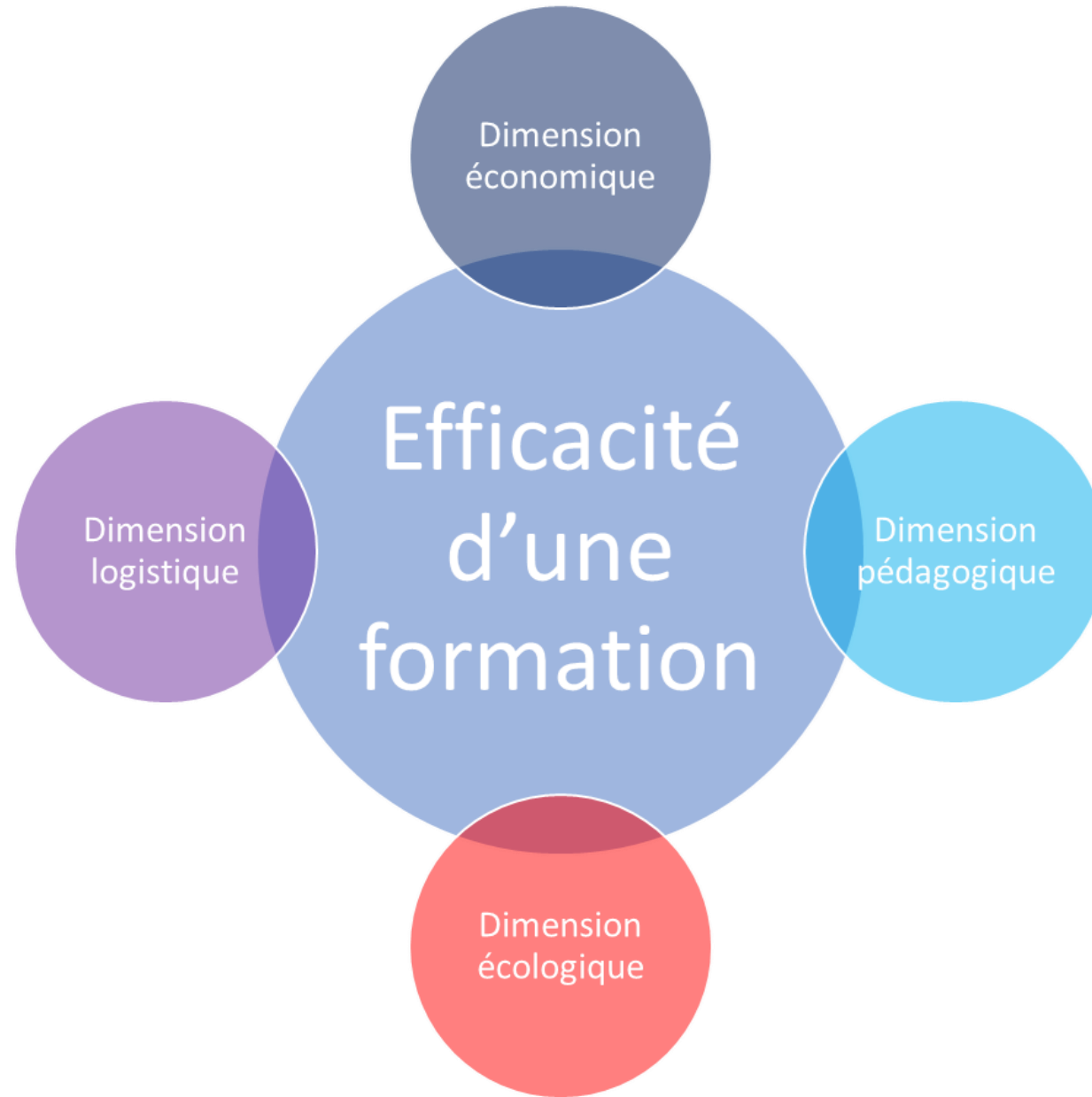
**Les sources
diversifiées
de financement**



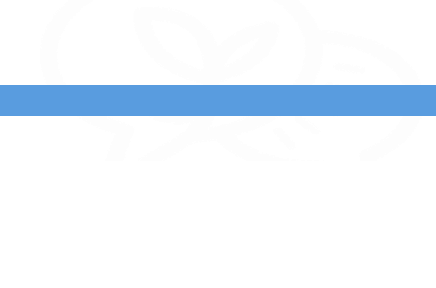
**Le fonctionnement
en réseau à dimension
régionale et nationale**



L'efficacité d'une formation : une approche systémique



AUTONOMIE



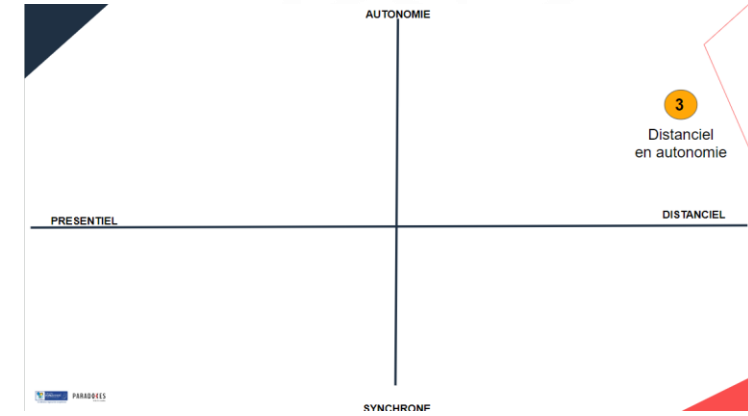
3

Distanciel
en autonomie

PRESENTIEL

DISTANCIEL

SYNCHRONE



Nous mettons à disposition des ressources pédagogiques (lien externes, exercices sur outils gratuits,...)

Vitesse 1 : je ne fais pas ou peu -

Vitesse 2 : je fais mais de manière informelle -

Vitesse 3 : je fais régulièrement

Vitesse 4 : j'innove et suis en logique d'amélioration continue.

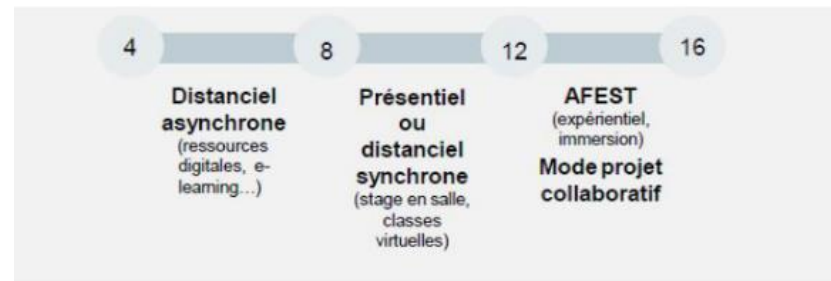
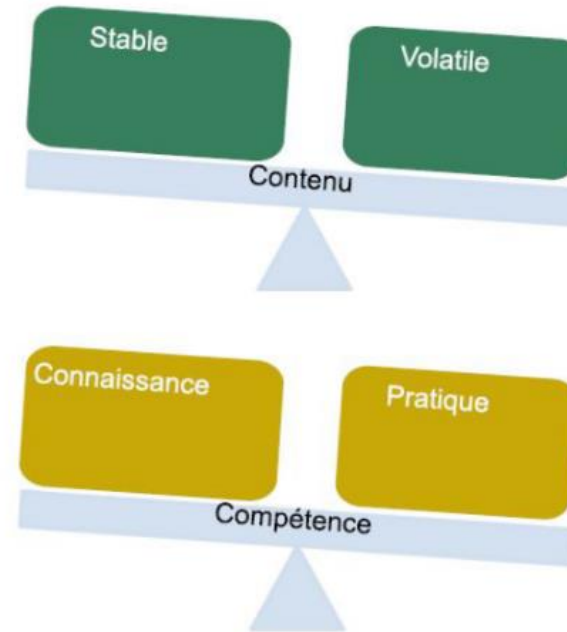
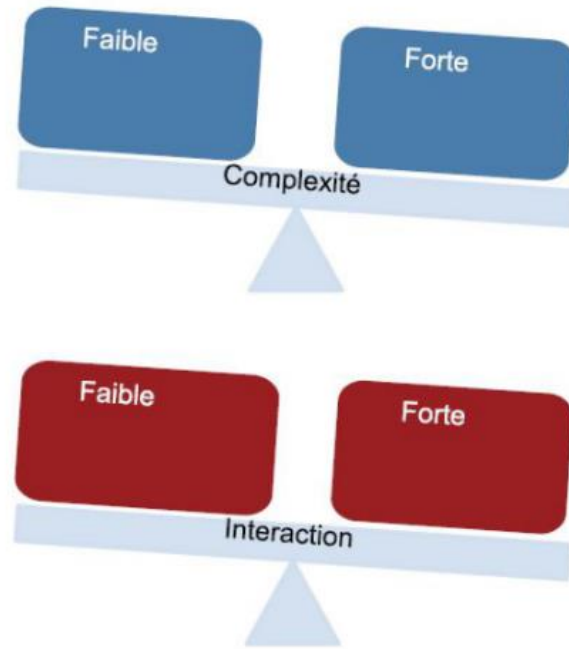
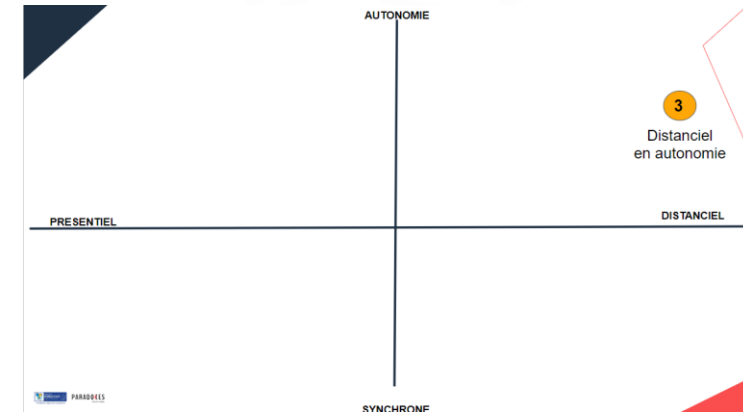


Tableau de scoring

compétence	connaissance		pratique	
	1	2	3	4
complexité	faible		fort	
	1	2	3	4
contenu	stable		volatil	
	1	2	3	4
interaction	faible		forte	
	1	2	3	4

En additionnant les colonnes vous arrivez à un total général



Nous disposons de ressources e learning "maison"

Vitesse 1 : je ne fais pas ou peu -

Vitesse 2 : je fais mais de manière informelle -

Vitesse 3 : je fais régulièrement

Vitesse 4 : j'innove et suis en logique d'amélioration continue.

FOCUS AVANT DE SE LANCER DANS LA CONSTRUCTION DE “E-LEARNING MAISON”



- **Stratégie de digitalisation** : entrée sur la modularisation, choix de modules transverses (retour sur investissement)
- **Compétences internes et/ou externes** : production et administration de contenus sur une plateforme dédiée ;
- **Changement de paradigme** : Faire cohabiter la production dite “classique” de formation et la gestion de projet multimodale (on passe de la réponse à un cahier des charges à la rédaction de son cahier des charges) ;
- **Le choix des outils** (outils auteur) et indépendance entre les outils de l’OF ;
- Le **cycle de vie** du module (sa pérennité dans la durée) ;
- **Stratégie financière** : valeur ajoutée du module sur le marché et choix de devenir éditeur en le commercialisant.



LA MATRICE D'INTÉGRATION DES TECHNOLOGIES

Qui a-t-il
dans le ciel ?



**AUCUNE
TECHNOLOGIE**



S

SUBSTITUTION

La technologie ne fait
que répliquer ;
aucun changement fonctionnel.



A

AMÉLIORATION

La technologie agit comme
substitution directe d'outil,
avec amélioration
fonctionnelle.



M

MODIFICATION

La technologie permet une
reconfiguration significative
de la tâche.



R

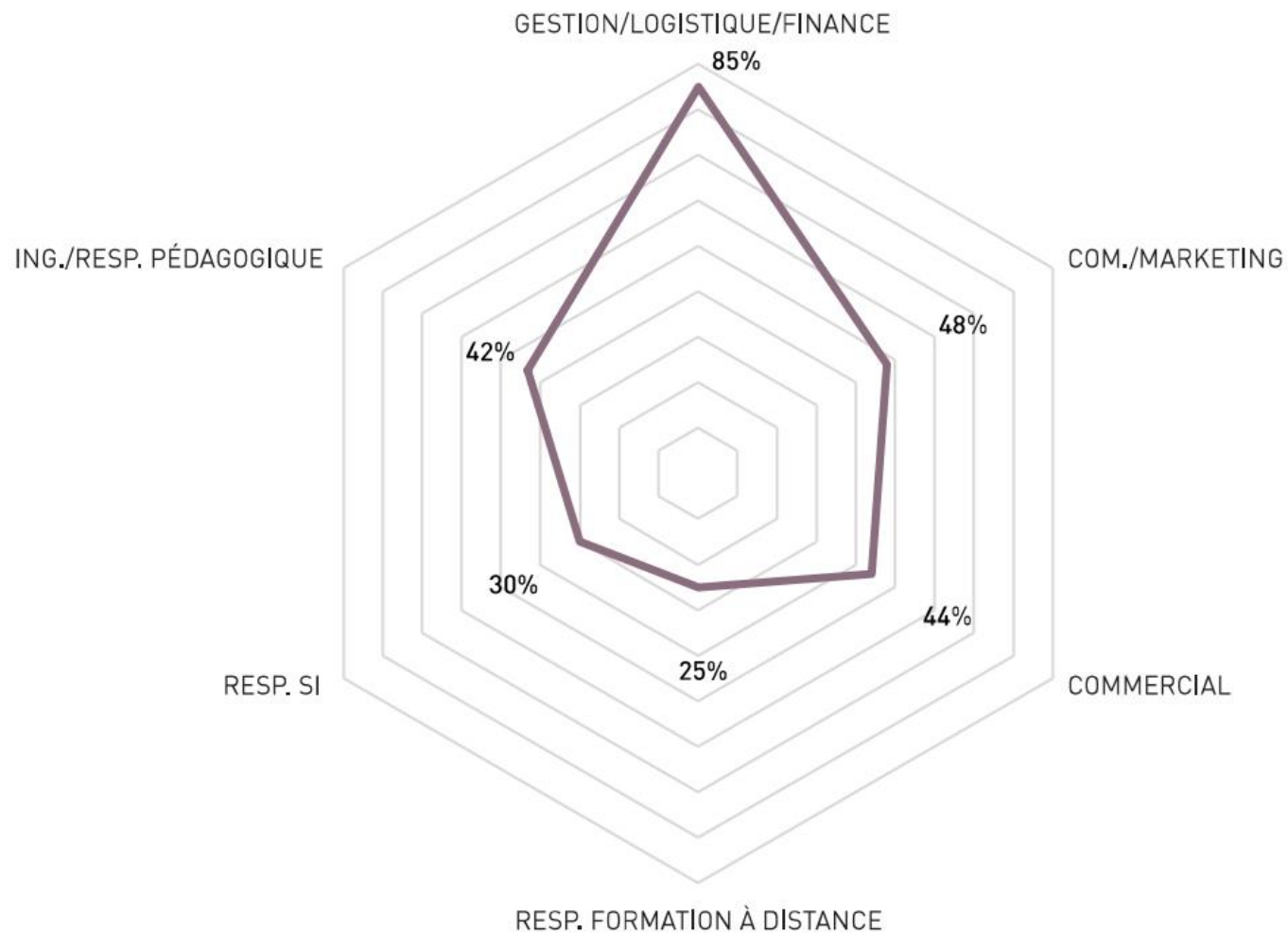
REDÉFINITION

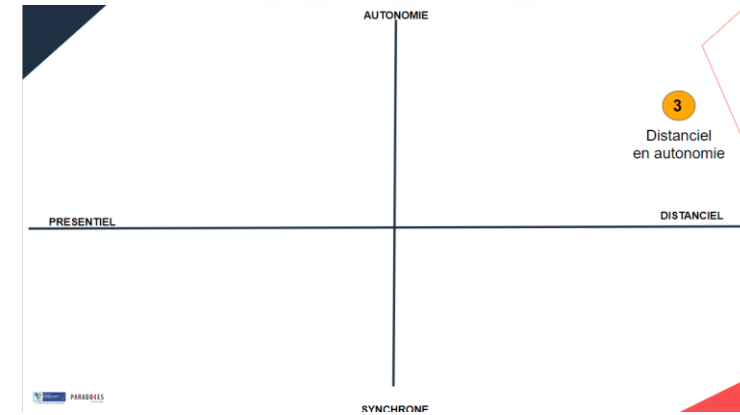
La technologie permet la
création de nouvelles tâches
auparavant inconcevables.

EMBELLISSEMENT

TRANSFORMATION

> Les profils de poste en OF





Nous disposons de ressources e-learning externes payantes

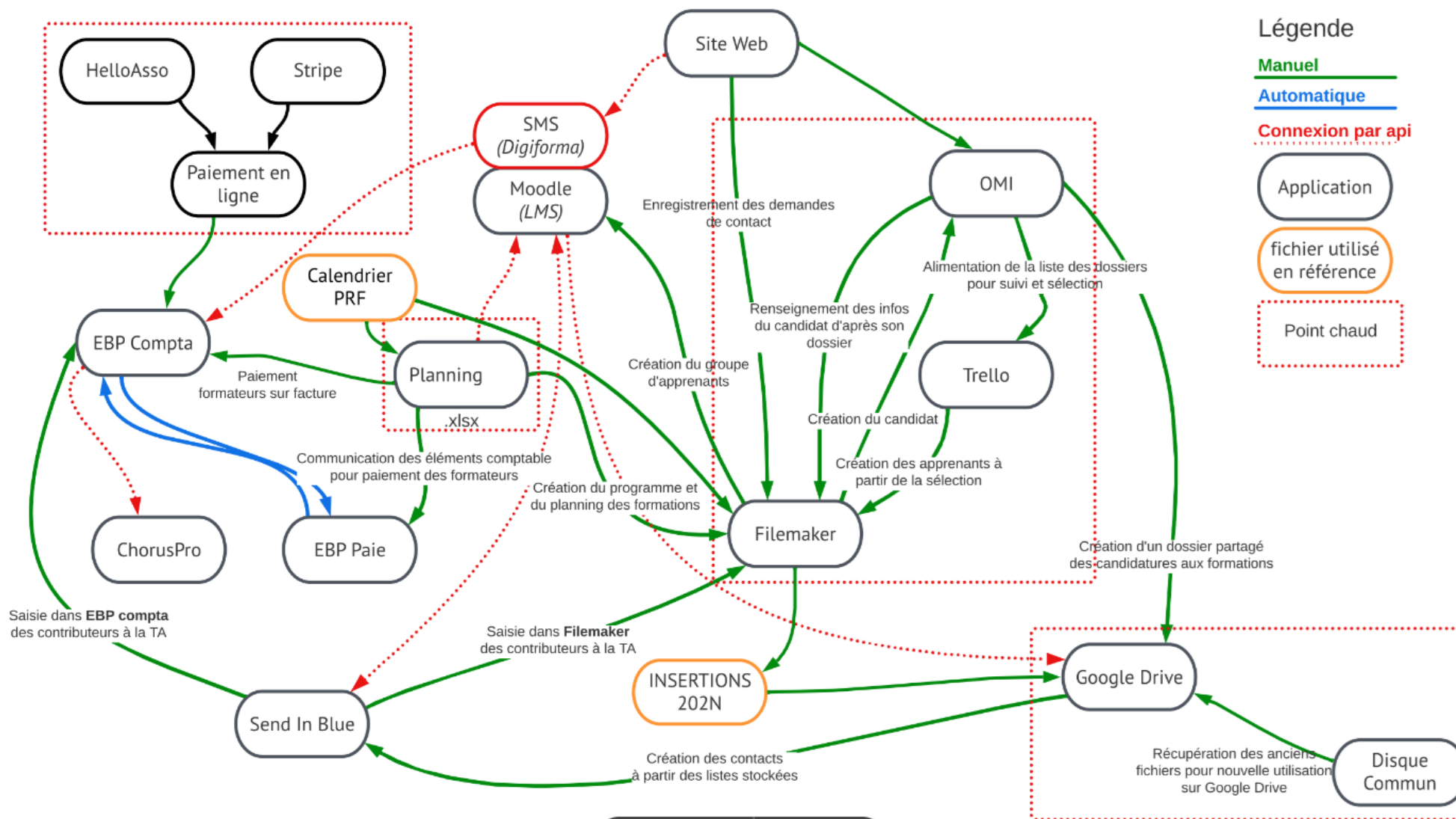
Vitesse 1 : je ne fais pas ou peu -

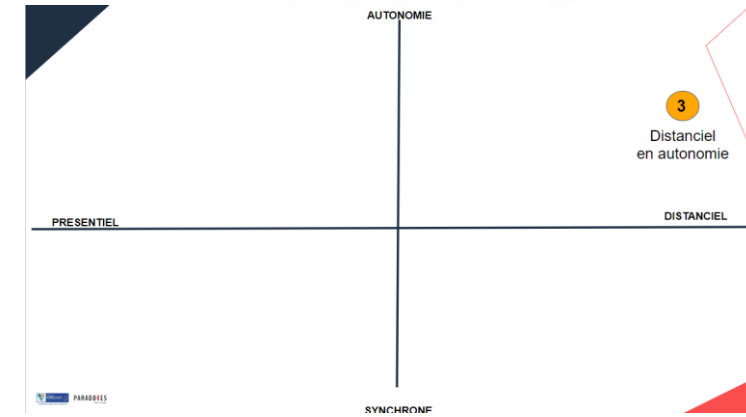
Vitesse 2 : je fais mais de manière informelle -

Vitesse 3 : je fais régulièrement

Vitesse 4 : j'innove et suis en logique d'amélioration continue.

FAIRE UNE CARTOGRAPHIE DE SON SYSTÈME SI AVANT DE SE LANCER





Nous organisons des travaux entre pairs (social learning)- communauté - mode de projet

Vitesse 1 : je ne fais pas ou peu -

Vitesse 2 : je fais mais de manière informelle -

Vitesse 3 : je fais régulièrement

Vitesse 4 : j'innove et suis en logique d'amélioration continue.

AUTONOMIE



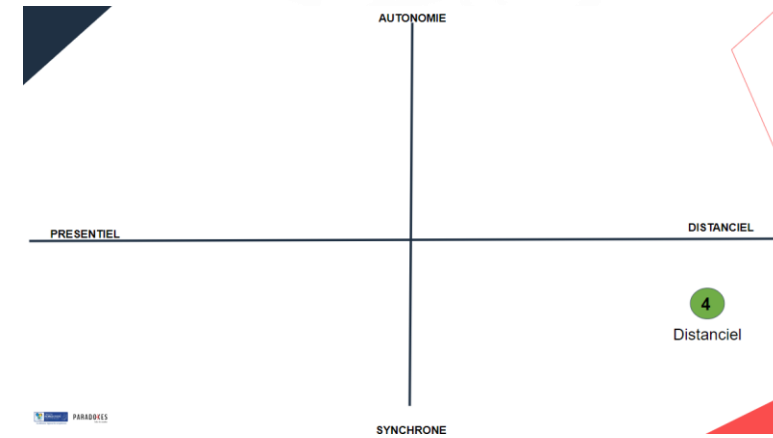
PRESENTIEL

DISTANCIEL

4

Distanciel

SYNCHROME



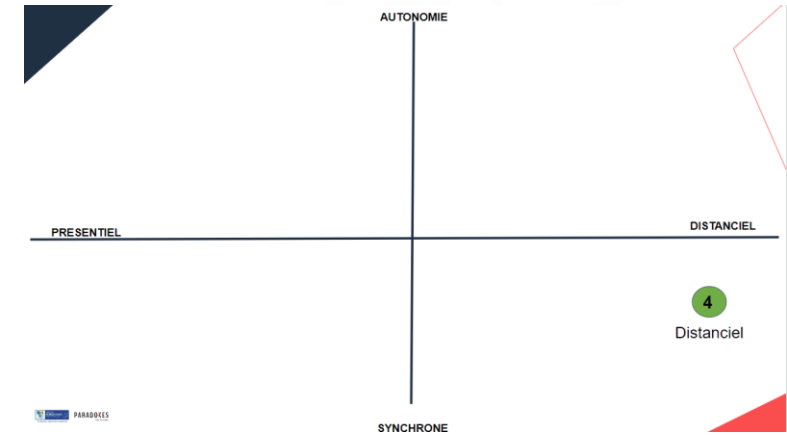
Nous faisons des classes virtuelles uniquement en mode réactif pour dépanner des stagiaires qui ne peuvent pas venir

Vitesse 1 : je ne fais pas ou peu -

Vitesse 2 : je fais mais de manière informelle -

Vitesse 3 : je fais régulièrement

Vitesse 4 : j'innove et suis en logique d'amélioration continue.



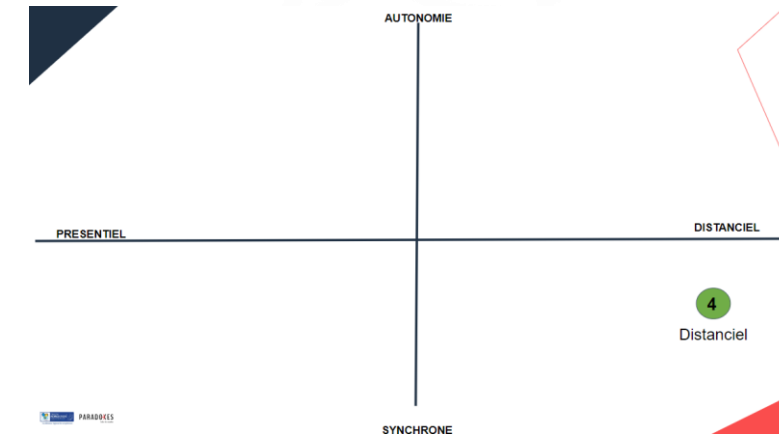
Nous programmons de manière régulière des classes virtuelles pour chaque groupe avec des temps de mise en activité en S/G

Vitesse 1 : je ne fais pas ou peu -

Vitesse 2 : je fais mais de manière informelle -

Vitesse 3 : je fais régulièrement

Vitesse 4 : j'innove et suis en logique d'amélioration continue.



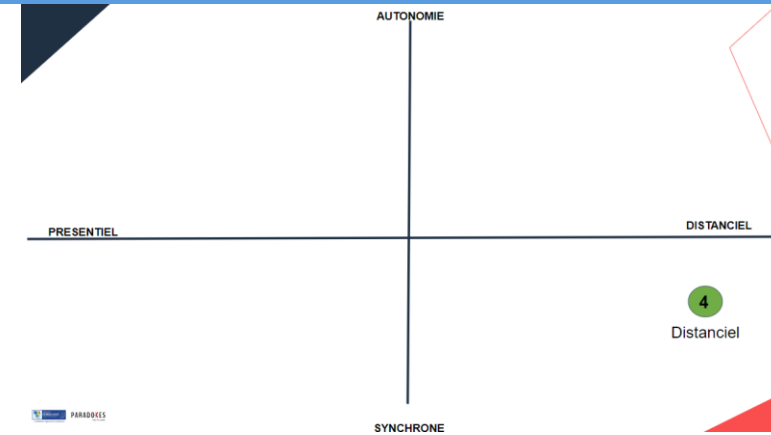
Nous organisons des classes virtuelles en co modalité par groupe

Vitesse 1 : je ne fais pas ou peu -

Vitesse 2 : je fais mais de manière informelle -

Vitesse 3 : je fais régulièrement

Vitesse 4 : j'innove et suis en logique d'amélioration continue.



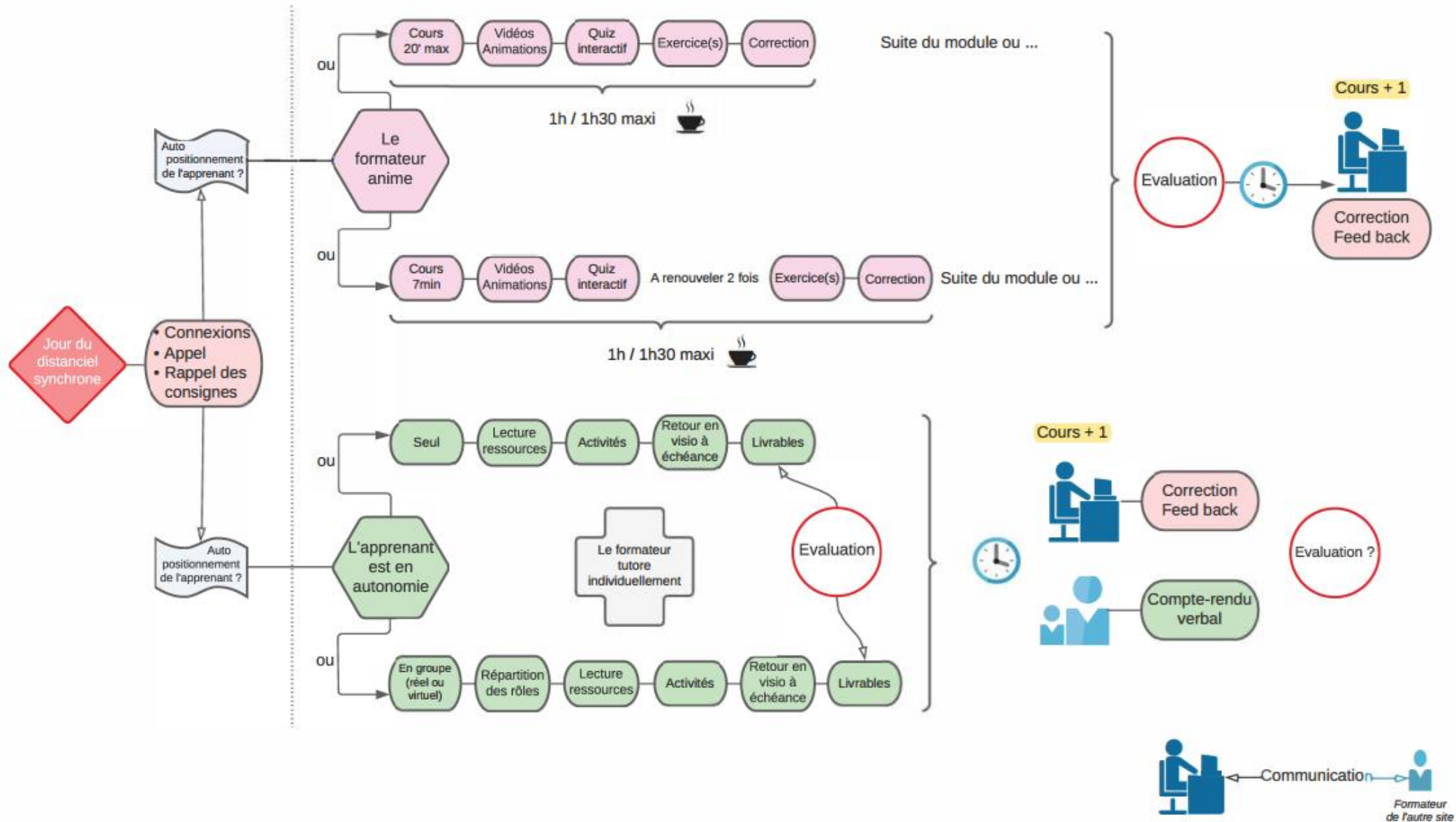
Nous regroupons plusieurs groupes dans des Classes Virtuelles thématiques en ne mobilisant qu'un intervenant

Vitesse 1 : je ne fais pas ou peu -

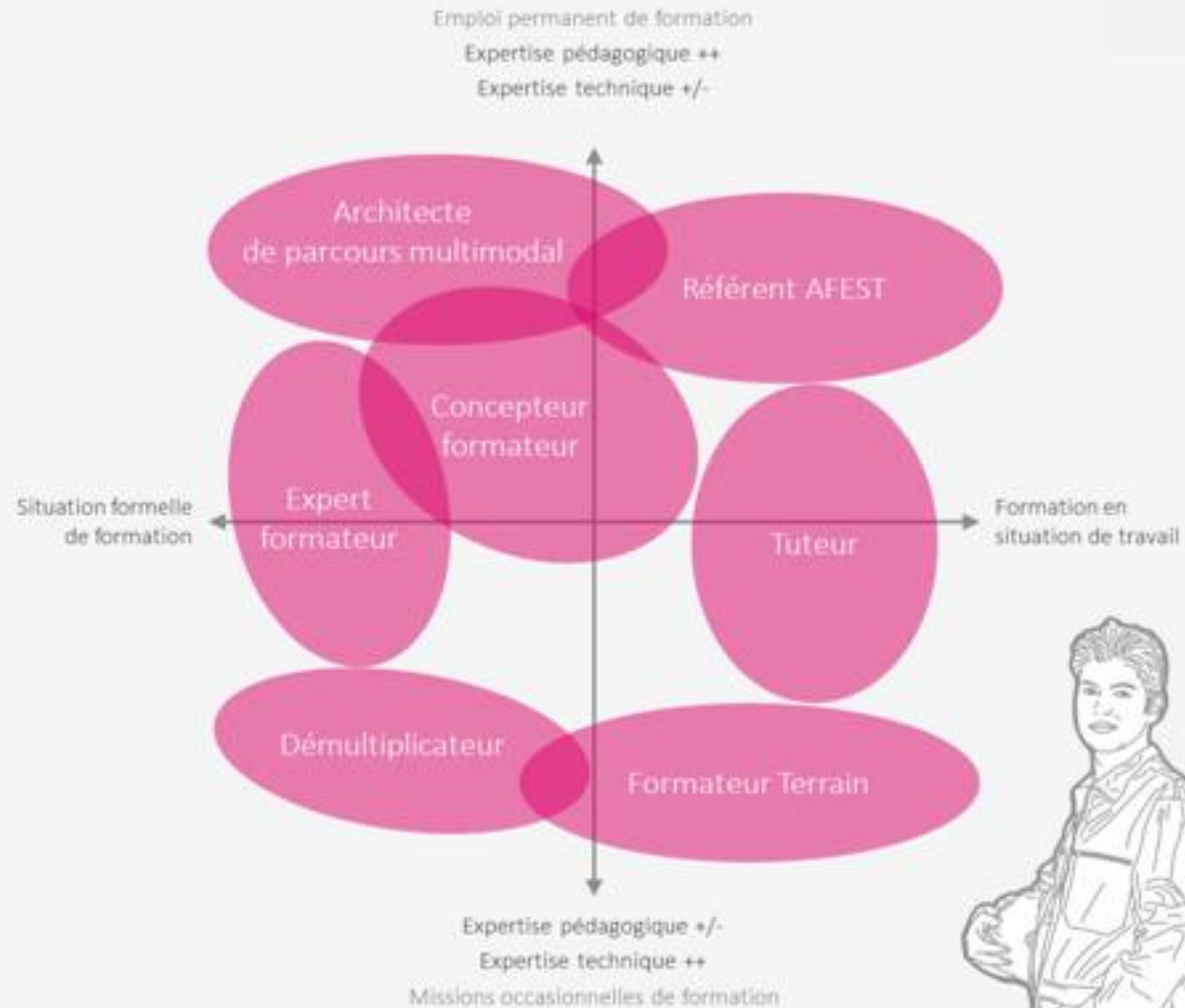
Vitesse 2 : je fais mais de manière informelle -

Vitesse 3 : je fais régulièrement

Vitesse 4 : j'innove et suis en logique d'amélioration continue.

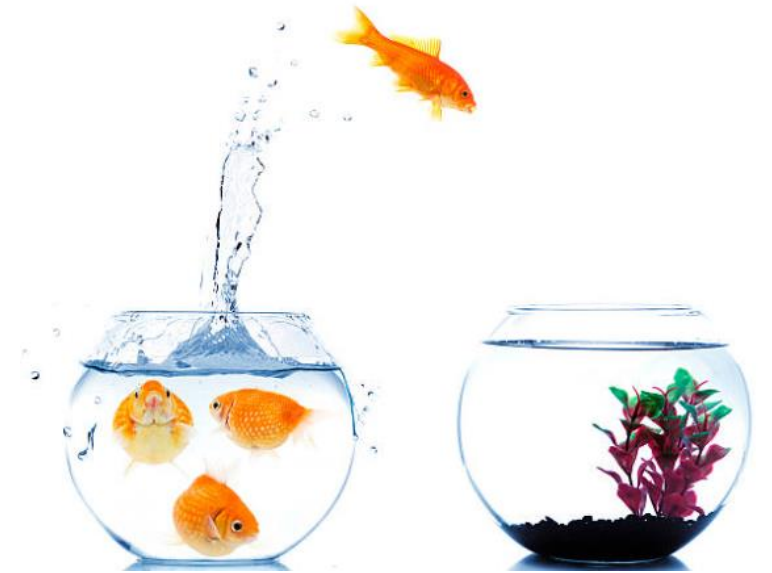


Les **nouveaux** formateurs



Source : [C Campus](#)

1. Prendre le temps de “poser” son modèle pour repérer son **identité pédagogique** (cf réponse PRF) ;
2. S’interroger sur les **dimensions pédagogiques et financières** de la mise en autonomie ;
3. Avoir une vision claire de sa **stratégie de "digitalisation"** (choix des ressources et outils) ;
4. Situer l’enjeu de la **programmation croisée** ;
5. Connaître et accompagner les **compétences** en ingénierie pédagogique multimodale au sein de sa structure ;
6. Clarifier les **espaces** (physiques, numériques)- mutualiser ;
7. S’interroger sur l’**articulation des espaces-temps** et leur impact en matière d’apprentissage ;
8. Optimiser le **back office** (chantier SI).





Comment participer ?

← Quitter




- 1 Allez sur **wooclap.com**
- 2 Entrez le code d'événement dans le bandeau supérieur

Code d'événement
ZAUFAI



- 1 Envoyez **@ZAUFAI** au **06 44 60 96 62**
- 2 Vous pouvez participer

 [Copier le lien de participation](#)

