

Projet cofinancé dans le cadre du
Plan d'Investissement dans les
Compétences



ANIMATION SFCT

Groupes de travail ILLETTRISME ET ILLECTRONISME



INTER GT

Journée de partage et de synthèse

04 février 2025 – Orléans
37 participants

Ce mardi 04 février 2025 a marqué une étape importante de la démarche des GT illettrisme et illettronomie menée sur l'année 2024.



Environ 40 personnes se sont mobilisées et réunies pour :

- **partager** et croiser les travaux menés par chacun des 3 sous-groupes,
- **enrichir** les livrables des propositions du reste des groupes,
- **valoriser** le travail réalisé, **célébrer** l'implication des participants et l'énergie investie,
- **se projeter** ici et maintenant : comment concrètement poursuivre cette belle dynamique ?

Parmi elles :

- Les membres des Organismes de formation et CRIA de la région Centre-Val de Loire ayant participé à la démarche,
- Jean-Patrick GILLE, vice-Président délégué à l'emploi, à la formation professionnelle, à l'orientation et à l'insertion de la Région Centre-Val de Loire,
- Karine ADAMCZYK, Séverine PASQUET et Claire MATHIEU : chargées de mission au sein de la Direction de la Formation Professionnelle et de l'Emploi de la Région Centre-Val de Loire,
- Jean-Christophe RALEMA : délégué régional de l'ANLCI,
- Aymon WESTPHAL et Cyrielle GIROD : Kanyon Consulting.



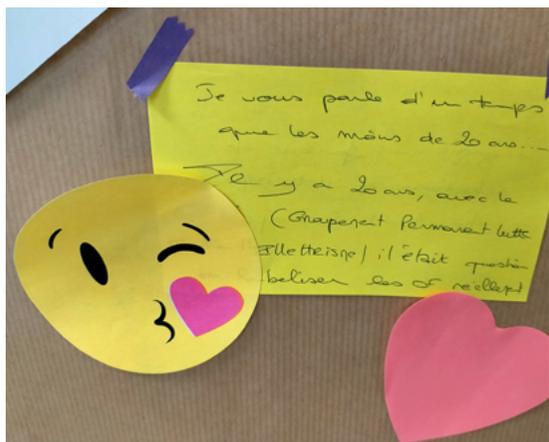
→ DANS CE DOCUMENT, VOUS TROUVEREZ...

PAGE 4 Une introduction sur la démarche GT illettrisme et illectronisme.

PAGE 5 La liste des productions présentées en plénière.

PAGES 6 à 14 Une synthèse des points clés et enrichissements sur chaque livrable présenté lors de la journée.

PAGE 15 Un point d'actualités sur le Plan Régional de Lutte Contre l'Illettrisme.
Les mots de la fin.



En exclusivité dans ce doc :
Retrouvez le reportage audio
de la démarche !

Merci à Audrey MARTIN, pour les
interviews et montage.



CLIC !

La démarche GT illettrisme et illectronisme c'est :

- **Une belle histoire**, qui a commencé le 27 juin 2023 à Tours, et qui a changé de nom très tôt pour ne plus « Lutter contre » mais « Agir pour » les personnes en situation d'illectronisme.
- **La construction d'un collectif plein d'entrain**, de volontarisme, d'envie, de curiosité et qui montre une motivation sincère et profonde d'agir pour le mieux-être des personnes en situation d'illectronisme, BRAVO !
- **Un premier chapitre** qui se clôturera à Tours lors de la prochaine rencontre régionale, le 25 mars prochain,
- **Surtout une histoire qui va continuer le 22 avril prochain !**

« Quand j'ai pris mon poste de Chargée de Mission « Lutte contre l'illectronisme », je ne ressentais pas encore toute l'effervescence qui existe aujourd'hui. Mais depuis juin 2023, on peut vraiment dire que ça y est, les choses se mettent en place et il y a une dynamique qui s'installe autour de la lutte contre l'illectronisme. Il y a beaucoup d'initiatives qui naissent dans la Région, et ça fait plaisir de voir tout ce travail qui prend forme. »

Karine ADAMCZYK



À noter :

Au sein de la Région Centre-Val de Loire, la mission « Lutte contre l'illectronisme » est à présent portée par Séverine PASQUET qui prend le relai de Karine ADAMCZYK.



Bienvenue à Séverine et Claire.
Merci et bonne continuation à Karine !

« Nos chemins se croiseront forcément, car l'orientation et la lutte contre l'illectronisme ont tendance à se croiser. »

« Ces journées permettent de se poser, de voir ce qui se fait ailleurs. »

« Tout ce qui est informel lors de ces rencontres est aussi très important. »

PRÉSENTATION ET ENRICHISSEMENTS DES TRAVAUX

Les GT ont produit beaucoup de matière. Parmi elles :

- des **productions réflexives** – des idées, des positions, des partis-pris ;
- des **échanges de pratiques**, des témoignages, des échanges de pratique... ;
- des **actions déjà réalisées, expérimentations**, individuelles ou bien collectives ;
- des **recommandations ou pistes d'actions pour la suite** ;
- des « **livrables** », quasiment « prêts à l'emploi », qui sont partagés entre tous : fiches pratiques, fiches outils, listings, retours d'expériences, etc ;
- enfin, surtout, les GT ont produit une **dynamique collective** qu'ils souhaitent faire perdurer.

Lors de cette journée, les « livrables » ont d'abord été présentés en plénière sous forme de « pitch interviews ».

Puis un temps de déambulation en salle d'exposition a permis aux participants de réagir sur les supports et de les compléter de nouvelles idées.

LES PRODUCTIONS ÉTAIENT REGROUPÉES ET EXPOSÉES SELON 4 THÈMES :

Sensibiliser, rencontrer, repérer, orienter

- Affiche « Les bons réflexes » pour les orienteurs

Renforcer l'accompagnement

- Fiche Profil Référent de parcours « Illettrisme »
- Formalisation du processus d'accompagnement



Former le public en situation d'illettrisme

- La formation « idéale »
- Formateur.ices : la posture « idéale »
- Catalogue de ressources pédagogiques
- Plateforme interactive de ressources pédagogiques pour les formateur.ices

Embarquer les acteurs, travailler ensemble

- Label « Agir pour les personnes en situation d'illettrisme »
- Ateliers de veille et professionnalisation croisés tampon WORLD CAFE.



Des approfondissements sous forme de World Café ont ensuite été réalisés au cours de la journée pour les thématiques estampillées du logo

Les pages suivantes restituent la synthèse des échanges et apports sur chacun des livrables listés ci-avant.

Thème : Sensibiliser, rencontrer, repérer, orienter →

Pack d'affiches « Les bons réflexes » pour les orienteurs par Jeanne TEILHOUT (GRETA), Sandra ROUSSEAU (EURINFAC) & Marie-Claire THOMAS (ALIRE)

LE PITCH



« On a pensé à créer une affiche spécifiquement destinée aux orienteurs. Elle pourrait les aider à mieux comprendre les signes à repérer, et ainsi améliorer l'orientation des personnes en situation d'illettrisme vers les bonnes structures. »

« Les personnes en situation d'illettrisme sont souvent des personnes qui ont appris à se camoufler, à masquer leurs difficultés. Elles sèment des petits cailloux, des indices qui peuvent nous alerter, il faut être vigilant pour les repérer. »

« Le véritable enjeu des prescripteurs, c'est de savoir identifier ces petits cailloux, savoir comment les orienter vers l'aide appropriée. Il faut être attentif aux signes, comprendre que parfois les personnes ne vont pas clairement exprimer leurs difficultés. »

LES RÉACTIONS, ENRICHISSEMENTS



« Très parlant, Bravo ! »

« J'adore l'idée du kit ressources ! »

« C'est un super outil qui pourra servir aussi pour aller voir les entreprises et les sensibiliser à ce sujet. »



PROPOSITIONS D'AMÉLIORATIONS :

Pour les deux affiches orienteurs :

- Ajouter : évaluer / diagnostiquer / orienter

Sur l'affiche « jaune » :

- Grossir les textes et améliorer la visibilité des légendes écrites en blanc sur jaune.

Sur l'affiche Recto-Verso :

- Attention : La forme avec les lignes jaunes peut évoquer un sac poubelle de loin

Exclu : les versions des affiches seront actualisées au vu de ces remarques et déposées dans le drive Région.

Thème : Former le public en situation d'illettrisme

La formation « idéale » : les essentiels

Aurélié PINSON (AFPP) & tout le sous-groupe de travail G2 représenté

LE PITCH



VARIÉTÉ, ADAPTATION, SUR MESURE

« Le G2 a concentré ses efforts sur la création de quatre prototypes de formations idéales, chacun conçu pour répondre à des besoins spécifiques.

Nous avons pris en compte des publics variés, comme les stagiaires vivant en milieu rural, ceux issus du 36, du 37, ainsi que les stagiaires orientés par la Mission locale. »

« Nous avons voulu que chaque prototype prenne en compte les particularités géographiques et sociales des stagiaires. Par exemple, pour ceux vivant en milieu rural, les formations devront être adaptées aux contraintes de mobilité et d'accès aux ressources. »

« Le travail du G2 s'est concentré sur une approche différenciée, afin de garantir que chaque public ait accès à une formation qui réponde à ses besoins spécifiques et à son contexte particulier. »

PROPOSITIONS D'ENRICHISSEMENTS

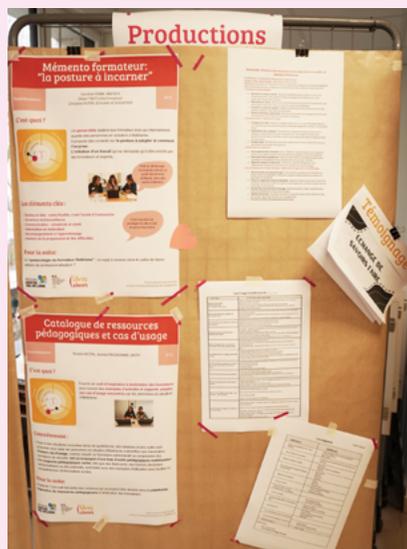


- Des lieux d'accueil adaptés au milieu rural.
- Rendre l'apprenant plus acteur de la formation par une coconstruction.
- Travailler le contenu des séances une fois le groupe constitué.

La posture pédagogique

Christine DUPRE (ENTRAIDE ET SOLIDARITES) Caroline FERRE (INSTEP),
Diane TRUTTI (VIA FORMATION)

→ LE PITCH



« La posture à adopter, c'est avant tout être attentif à chacun, de manière à ce que chaque personne se sente vraiment écoutée et comprise. »

« Il est crucial que la personne se sente accueillie, qu'elle sache qu'elle n'est pas jugée et qu'elle est en sécurité pour avancer. »

« On essaie vraiment de se mettre sur un pied d'égalité avec l'apprenant, de créer un environnement où l'on peut échanger de manière respectueuse et collaborative. »

« Accepter l'erreur, c'est essentiel. L'erreur fait partie du processus d'apprentissage, et il faut la voir comme une opportunité, pas comme un échec. »

Le catalogue de ressources

Rozenn MOTIN (AFPP) et Jessika PRODHOMME (AFPP)

→ LE PITCH



« L'idée, c'est vraiment de trouver des supports qui sortent de l'ordinaire, qui soient à la fois simples et innovants pour capter l'attention des apprenants. Il s'agit de partager des outils qui ne nécessitent pas un gros investissement ou des compétences techniques particulières, mais qui apportent une réelle valeur ajoutée pour l'apprentissage. »

« Les flash cards, comme les digi flash cards, sont de bons exemples. Ce sont des outils gratuits simples à utiliser et qui ont vraiment séduit lors de nos précédentes discussions. »

« Allez jeter un œil sur le site La digitale ! »

CLIC !

→ DU PITCH



« Il s'agit de créer un espace de partage de documents dédié aux formateur.ices, autour de diverses thématiques liées à l'accompagnement des personnes en situation d'illettrisme.

L'objectif est de rendre ces thématiques accrocheuses et pertinentes, pour les formateurs et pour leur faciliter l'accès aux supports et simplifier l'utilisation des outils et ressources au quotidien.

Pour que cette plateforme soit efficace et cohérente, il est important de créer un outil bien structuré et réfléchi. La question clé est donc de savoir qui fait quoi, où et comment. »

« Cette plateforme de ressources numériques serait un point d'entrée unique où les formateurs pourraient trouver facilement des outils adaptés à leurs besoins et elle favoriserait le partage d'expériences et de bonnes pratiques. »

ENRICHISSEMENTS DURANT LA DÉAMBULATION :

Des exemples de ressources pédagogiques :

- 900 entraînements à la communication professionnelle : (gratuit) **CLIC !**
- Parler Maths (gratuit) **CLIC !**
- Plateforme Assimo : payante mais performante **CLIC !**

POUR CONTINUER LA RÉFLEXION

Répondre aux nombreuses questions soulevées par ce projet :

La plateforme pourrait-elle être considérée comme un centre de ressources commun ? Il pourrait y avoir une partie commune et une partie par territoire. Des liens seraient à créer avec les CRIA, l'ANLCI ?

Qui hébergerait la plateforme et la maintient en vie active ?

→ AU BILAN SUITE AUX ENRICHISSEMENTS DU WORLD CAFÉ

CONTENUS

Avoir **des entrées thématiques** pour rechercher l'information et des contenus scénarisés

De nouveaux thèmes ont été proposés : mobilité, financement, aide à la parentalité (pro note, échanges), exercice de la citoyenneté, Reconversion et CPF, Professionnel (accès à l'emploi, planning...)

Pourquoi pas y déposer les contenus et thématiques traitées dans le cadre des ateliers de veille et professionnalisation croisée ?

De fait, **la plateforme évoluerait en permanence.**

« Si tout le monde s'y met ce n'est pas si énorme que ça. »



ORGANISATION

Pour éviter que la plateforme devienne un « fourre-tout », **il est essentiel d'avoir un administrateur désigné, avec une charte précise, pour garantir une gestion efficace et ordonnée.**

Lorsqu'un contributeur voudrait ajouter des contenus à la plateforme, il pourrait remplir une trame chartée et spécifique pour cadrer les contenus en cohérence avec les thématiques et modalités de la plateforme.

Un administrateur bien formé et compétent pourrait être chargé de diriger et de coordonner les activités sur la plateforme, assurant ainsi son bon fonctionnement.

En outre, pour avoir accès à la plateforme, il est nécessaire de mettre en place une formation. Cette formation visera à garantir que les utilisateurs comprennent bien l'usage de la plateforme et disposent des compétences nécessaires pour l'utiliser efficacement.



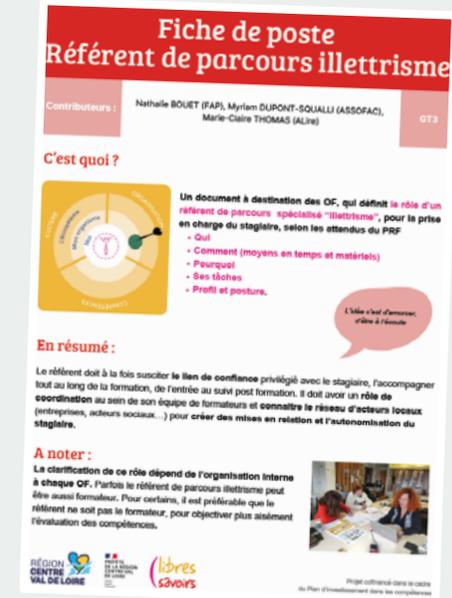
LE POINT DE VUE de Jean-Patrick GILLE

« La mise en place de la plateforme de ressources numériques mérite d'être discutée avec le GIP Alfa pour améliorer l'accessibilité et la visibilité des actions. »

Thème : Renforcer l'accompagnement

Fiche de poste du référent de parcours illettrisme Myriam DUPONT-SQUALLI (ASSOFAC), Nathalie BOUET (FAP) & Marie-Claire THOMAS (ALIRE)

→ LE PITCH



« Le rôle du référent de parcours est crucial pour assurer un suivi personnalisé tout au long du parcours des apprenants. Ce rôle ne doit pas être confondu avec celui du formateur, il est plus axé sur l'accompagnement global, en particulier pour lever les freins à l'insertion et la progression. Cela peut concerner des aspects personnels, administratifs ou même psychologiques. »

« La création d'une fiche de poste pour le référent de parcours est indispensable. Nous devons définir clairement les compétences et qualités requises pour ce rôle, afin de garantir un accompagnement de qualité. »

« Le référent de parcours doit être capable de suivre les individus jusqu'à leur emploi. C'est un suivi à long terme, bien au-delà de la simple formation. C'est ce qui fera la différence dans leur insertion professionnelle. »

ENRICHISSEMENTS DURANT LA DÉAMBULATION :

- À l'entrée en formation il faudrait penser directement tout le parcours Visa +/ RAN/ VISA LS
- En fin de formation : validation des acquis avec le CRIA et identification des pistes envisageables pour la suite, fixation de nouveaux objectifs pour aller plus loin

« Il faudrait un réseau de référents de parcours. »

Mettre en place le lien aux orienteurs et l'accompagnement post-formation dans une logique de parcours

→ BILAN SUITE AUX ENRICHISSEMENTS DU WORLD CAFÉ

ORGANISATION :

Pour garantir un suivi efficace des personnes en situation d'illettrisme, il est essentiel de **clarifier et d'articuler les rôles entre les référents de parcours, les prescripteurs et le CRIA.**



PROCESSUS :

Chaque personne accompagnée pourrait **donner son accord** préalable pour bénéficier du suivi personnalisé.

Un **document de suivi** comprenant **un référentiel unique et partagé entre tous les acteurs** permettrait de suivre l'évolution de la personne et d'assurer une coordination efficace. Ce document pourrait également être décliné au niveau régional, afin d'harmoniser les pratiques et de garantir une vision claire et commune du parcours de chaque individu.

ATTENTION :

Comment gérer ce document et la protection des données personnelles (conformité RGPD) ?

=> Il est crucial de définir qui sera responsable de sa gestion, pour s'assurer que les données sont conservées de manière sécurisée.

Après la formation, le référent de parcours, clairement identifié, serait chargé de suivre la personne tout au long de son cheminement, en collaboration avec les prescripteurs. Cela implique de réfléchir à l'articulation de ce référent avec les référents de parcours illettrisme de chaque OF.

Il faut **un référent prescripteur identifié clairement.**

Il est nécessaire d'**informer les prescripteurs du rôle du référent de parcours** lors des présentations du PRF.

« Pourquoi le référent unique ne serait-il pas un référent CRIA ? L'idée ici, c'est qu'il soit un professionnel formé et capable de suivre le parcours de manière personnalisée et continue. Il ne s'agit pas seulement de gérer un dossier, mais d'accompagner chaque individu dans un processus de progression. »

« Il y a clairement une boîte pédagogique à créer. Il faut vraiment outiller les CRIA pour qu'ils aient les bons outils, les bonnes ressources et soient prêts à accompagner de manière optimale. Cette boîte serait un véritable atout pour structurer l'accompagnement et garantir son efficacité à long terme. »



Réunir les prescripteurs, les CRIA, et les référents de parcours pour discuter de la mise en œuvre de cette articulation et des défis à relever pour garantir un accompagnement fluide et adapté aux personnes en situation d'illettrisme.

À TESTER :

Le CRIA pourrait jouer un rôle essentiel en tant que référent de parcours. Il pourrait offrir un accompagnement continu pour faciliter l'insertion et l'intégration professionnelle des personnes formées. Ce rôle serait crucial pour assurer une prise en charge complète et pérenne.

« Il faut tester cette idée de référent unique et vraiment l'expérimenter. Faire partie de ce groupe de travail, c'est justement l'occasion de voir si ce modèle fonctionne sur le terrain. L'expérimentation permettrait d'ajuster les choses et de s'assurer que le référent unique, qu'il soit du CRIA ou pas, réponde bien aux besoins des personnes accompagnées. »



LE POINT DE VUE de Jean-Patrick GILLE

« Les formations doivent être accessibles à tous. La création d'un référent de parcours dédié à l'illettrisme est essentielle, avec une coordination renforcée entre le CRIA, tout comme l'accompagnement tout au long du parcours, de la formation à l'emploi. Il serait intéressant de développer des liens avec les universités et le diplôme Universitaire Illettrisme. »

Les questions d'articulation entre les formations, l'emploi, et le Compte Personnel de Formation (CPF) ont été abordées. Il pourrait être opportun d'explorer des pistes de collaboration avec la région pour faciliter l'accès à ces formations. La région pourrait co-financer ces formations.

Thème : Embarquer les acteurs, travailler ensemble

WORLD
CAFÉ

Création d'un label « Agir pour les personnes en situation d'illettrisme » pour les entreprises

Emilie MARCHENAY (AGAFOR), Christophe GAINAULT (GRETA), Eva RAVJASONG (ASSOFAC), Laurence POURNIN (INFREP 36), Mathieu JUCHET DIEULOUARD (CRIA 45)

→ DU PITCH



« L'idée du label, c'est vraiment de dire « Je m'engage et je le montre ». Ce n'est pas juste une reconnaissance, mais un moyen pour l'entreprise de se positionner comme un acteur responsable, en montrant qu'elle œuvre contre l'illettrisme. »



« Un label avec le mot 'illettrisme', c'est une communication directe, mais attention, cela peut aussi être perçu négativement. Il faut trouver le bon équilibre pour que l'entreprise ne se sente pas stigmatisée, tout en étant fière de son engagement. »

« On parlait de l'image du cheval de Troie : un label peut être un moyen subtil d'introduire la problématique de l'illettrisme dans les entreprises sans stigmatiser. C'est une façon d'amener la question, plutôt que de la mettre en avant de manière brutale. »

« On avait aussi évoqué l'idée du parrainage pour renforcer l'engagement et le partage d'expérience. »

« Les CSE sont une porte d'entrée non négligeable. »

« Le label pourrait être une véritable valeur ajoutée pour le territoire. C'est l'effet boule de neige : une fois qu'une entreprise se lance, d'autres suivent, et cela crée une dynamique collective, bénéfique à toute la région. »

POUR CONTINUER LA RÉFLEXION

Le groupe de travail continue de réfléchir à la manière de structurer et de mettre en place ce projet, en cherchant à surmonter les défis liés à la perception des entreprises, à leur engagement et à l'organisation pratique du label.

« Si l'on veut vraiment avancer, il va falloir tester ce label dans des entreprises volontaires, pour voir comment elles réagissent. Il serait intéressant de créer un groupe de testeurs, des entreprises pilotes, pour nous donner des retours concrets. » « La clé pour avancer sur ce label est de comprendre les enjeux des entreprises, de recueillir leurs retours et de travailler avec elles pour définir un modèle qui soit réellement gagnant-gagnant. »

→ AU BILAN SUITE AUX ENRICHISSEMENTS DU WORLD CAFÉ



Le groupe de travail sur le label s'interroge sur la meilleure façon d'organiser et de mettre en place un tel dispositif.

INTERROGATIONS :

Qui sera **porteur du label**, responsable de sa gestion ?

Comment amener les entreprises à adhérer à ce label ?

En effet, il est crucial de comprendre comment inciter les entreprises à s'engager et à y voir un véritable intérêt. Une des pistes explorées a été de s'allier avec des **organisations partenaires** qui pourraient jouer le rôle de **porte d'entrée** et faciliter l'adhésion des entreprises à ce label.



Comment concrètement mettre en place ce label ?

Une des préoccupations soulevées concerne la **perception du label par les entreprises**, notamment si celui-ci peut être perçu comme péjoratif. En effet, certaines entreprises pourraient hésiter à afficher leur engagement en raison de la stigmatisation liée à l'illettrisme, surtout si cela implique de reconnaître que leurs employés sont confrontés à cette problématique.

Pour éviter cette situation, plusieurs propositions ont été faites :

- réfléchir à un **slogan** plus valorisant, qui ne porte pas la connotation négative de l'illettrisme ;
- créer un **badge** au lieu d'un label, pour offrir une forme de reconnaissance discrète mais valorisante de l'engagement des entreprises sans risquer de les stigmatiser.

« Je pense qu'on devrait aussi interroger directement les entreprises pour savoir ce qu'elles en pensent. Comment perçoivent-elles l'idée d'un label ou d'un badge ? »



LE POINT DE VUE de **Jean-Patrick GILLE**

« Un label « Illettrisme Friendly » risquerait-il d'avoir une connotation négative pour les entreprises ? Et pourquoi pas imaginer plutôt un montage de type Fondation ! »

→ DU PITCH



« Les ateliers de veille de professionnalisation sont essentiels pour faire remonter les besoins à l'instant T. Cela nous permet de réagir rapidement et de répondre plus efficacement aux attentes des organismes de formation. »



« L'idée de créer un réseau d'entraide entre les OF et le CRIA est cruciale. Cela renforce les liens et permet à chaque acteur de bénéficier d'un soutien mutuel pour avancer dans leurs missions. »

« Le partage d'outils lors de ces ateliers est indispensable. Cela permet de mettre en commun nos ressources et d'offrir aux formateurs des outils concrets et adaptés à leurs besoins. »

« Il faut absolument garder cette dynamique. Ces ateliers de veille doivent rester réguliers pour que chacun puisse continuer à s'entraider et à partager les bonnes pratiques. »

« La formation proposée par les CRIA doit être obligatoire. C'est un prérequis pour garantir que tous les acteurs impliqués soient bien formés et compétents pour répondre aux besoins des personnes en situation d'illettrisme. »

« Nous souhaitons que les formateurs puissent non seulement acquérir de nouvelles compétences, mais aussi partager leurs propres expériences pour enrichir la formation et la rendre encore plus pertinente. »

→ AU BILAN SUITE AUX ENRICHISSEMENTS DU WORLD CAFÉ



Plan de professionnalisation des formateur.ices intervenant auprès des personnes en situation d'illettrisme :

1/ Participer à une formation obligatoire et exigée par le financeur : 5 jours (consécutifs ou 5x1 jour) à Orléans et dispensée par le CRIA.

Prérequis : avoir déjà travaillé avec le public concerné, afin de garantir que les participants possèdent une base de compétences adaptée



Cette formation pourrait être certifiante et être intégrée dans le futur diplôme universitaire (DU) Illettrisme. Par ailleurs, elle pourrait servir de terrain de stage pour les formateurs PSI, offrant ainsi une opportunité de mise en pratique pour les futurs professionnels du secteur.

La formation pourra être valorisée par des témoignages d'anciens participants pour souligner son efficacité et son impact.

2/ Des journées thématiques d'approfondissement seraient organisées à l'échelle départementale ou locale. Elles comporteraient plusieurs modules d'une même thématique. Les thèmes pourraient être : la posture du formateur, la motivation des apprenants, le jeu en formation, l'analyse des pratiques, apprendre à apprendre, les mathématiques, les projets de groupe, ainsi que l'accompagnement de publics spécifiques comme les voyageurs.

3/ Des échanges de pratiques portant sur les mêmes thématiques que les journées d'approfondissement à raison d'une fois par trimestre permettraient aux formateurs de se retrouver pour partager leurs expériences. Elles seraient incluses dans le catalogue Trans' formation. Elles pourraient être intégrées dans la plateforme interactive de ressources numérique afin de favoriser le partage et la mise à disposition de contenus pratiques et utiles.



LE POINT DE VUE de **Jean-Patrick GILLE**

« Gardons à l'esprit de rester le plus ouvert et souple possible afin d'acculturer et professionnaliser le plus grand nombre de formateur.ices au sujet de l'illettrisme. »

LES ACTUALITÉS DU PLAN RÉGIONAL DE LUTTE CONTRE L'ILLETTRISME (PRLCI)



Karine ADAMCZYK (Région CVDL) et Jean-Christophe RALEMA (ANLCI) ont présenté le PRLCI de la Région Centre-Val de Loire. Ce plan, signé en novembre 2023, a pour objectif de **favoriser la mise en synergie des acteurs et de créer un réseau national autour de cette cause.**

Jean Christophe RALEMA a évoqué un constat alarmant sur la région, qui présente l'un des taux les plus élevés d'illettrisme en France, et a souligné que les places en formation restent souvent vacantes.

Les Centres de Formation d'Apprentis (CFA), par exemple, ont pris conscience du besoin de mieux repérer les jeunes en situation d'illettrisme. Ces derniers participeront à des expérimentations dès juin 2025.

Le PRLCI en est, aujourd'hui, à son étape de constitution de Groupes de Travail par types de publics cibles ! demandeurs d'emploi, bénéficiaires du RSA, jeunes, salariés, apprentis, et prévention.

La Région recherche des territoires d'expérimentations pour ces GT et invite les OF et CRIA à y relier leurs initiatives en cours ou en profiter pour en initier d'autres.

MOTS DE LA FIN ET PERSPECTIVES



« Merci à tous les participants pour leur travail et leur engagement au cours des derniers mois. Le "combat" contre l'illettrisme est fondamental. Cela doit être une priorité nationale. Dans une société de plus en plus basée sur la connaissance, la maîtrise des compétences de base est essentielle. "Si tout le monde est un peu mieux formé, cela aura des répercussions positives sur la société". Cette cause n'est pas seulement économique, mais avant tout sociétale. »



« Merci vraiment à vous ! Chacun peut être fier du travail accompli, les initiatives se développent sur tout le territoire ! D'ailleurs, pour avoir une meilleure représentation des projets en cours, que diriez-vous de créer une base de projets avant la prochaine rencontre régionale à Tours ? Continuez à porter ce combat contre l'illettrisme ensemble, avec conviction et énergie. »



« Je suis très enthousiaste en voyant votre dynamisme et votre implication tout au long de cette journée, vive le travail collaboratif ! »

« Ca a été exceptionnellement productif, avec des pistes très concrètes de réalisation, même si tout n'est pas encore séquencé dans un plan d'action. »



« Non c'est pas fini ! Surtout pas ! »

MERCI aux animatrices des World Cafés ainsi qu'à tous les participants de cet interGT !



Karine ADAMCZYK - REGION CENTRE-VAL DE LOIRE
Aurore ARNAUX - ASSOFAC 28 45
Nicole BLOT - CRIA 36
Nathalie BOUET - FAP
Philippe CAURE - ASSOFAC 37 41
Isabelle DAUMAS - CRIA 41
Rémi DAVIAU - ACM LEO LAGRANGE
Cécile DOUILLARD - AFFIC CRIA 37
Myriam DUPONT-SQALLI - ASSOFAC
Christine DUPRE - ENTRAIDE ET SOLIDARITÉS
Caroline DUROT - IRFA FORMATION
Flore FOULON - CRIA 28
Christophe GAINAULT - GRETA CVDL

Jean-Patrick GILLE - REGION CENTRE-VAL DE LOIRE
Aurélié GLEIZAL - INFREP 45
Mathieu JUCHET DIEULOUARD - ESPACE C2B CRIA 45
Marie-Cécile LEMOINE - C'EST POSSIBLE AUTREMENT
Corinne MACHARD - GRETA CVDL
Emilie MARCHENAY - AGAFOR
Claire MATHIEU - REGION CENTRE-VAL DE LOIRE
Samerine MOHAMMAD - ASSOFAC 18 36
Rozenn MOTIN AFPP
Séverine PASQUET - REGION CENTRE-VAL DE LOIRE

Aurélié PINSON - AFPP
Laurence POURNIN - INFREP 18
Eva RAJSAVONG - ASSOFAC 36
Jean-Christophe RALEMA - ANLCI
Sandra ROUSSEAU - EURINFAC
Jeanne TEILHOUT - GRETA CVDL
Marie-Claire THOMAS - ALIRE
Valérie TIAIBA - CRIA 18
Manon VIEILLARD - EURINFAC
Elodie VINETTE - GRETA CVDL

Projet cofinancé dans le cadre du
Plan d'Investissement dans les
Compétences

