

# Renforcer la démarche d'accompagnement

## Intervenir à différentes échelles de temps :

PENDANT LA FORMATION

EN SORTIE DE FORMATION

ET PLUSIEURS MOIS APRÈS LA FORMATION, DANS UNE LOGIQUE DE PARCOURS LONG.

### LES MEMBRES DU GROUPE ONT AXÉ LES ÉCHANGES SUR TROIS SUJETS CLÉS :

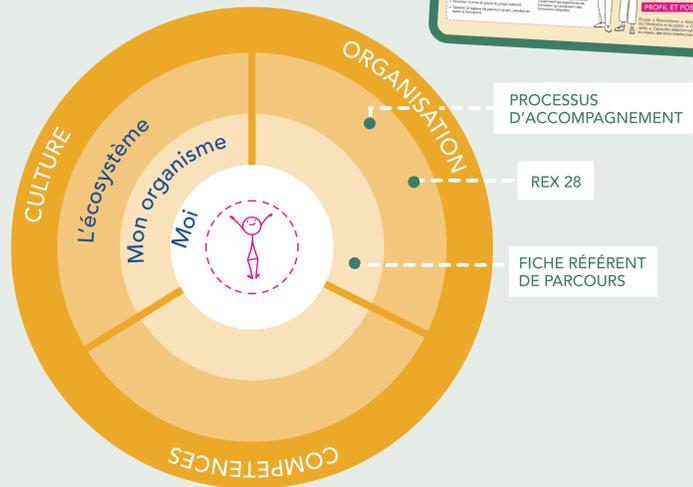
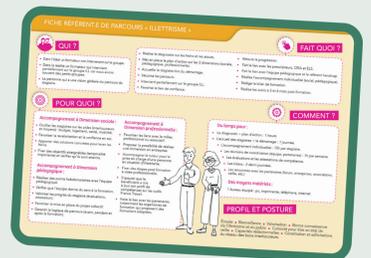
- valoriser les compétences de la personne
- assurer un relais dans les suites de parcours
- favoriser les liens avec l'entreprise

### POUR ABOUTIR À :

- des témoignages inspirants (OpenBadges dans le 36, processus de coordination dans le 28)
- la rédaction d'une fiche de profil du Référént de parcours Illettrisme
- la formalisation de son rôle au cours du processus d'accompagnement, en lien avec le CRIA
- la rédaction d'une proposition de création d'un Club de Référénts de parcours illettrisme.



« Nous souhaitons travailler sur la façon de motiver les apprenants à s'approprier leur suite de parcours, leur donner envie de continuer à se former pour sortir de l'illettrisme. »



## Assurer un relais dans les suites de parcours

Le CRIA doit être identifié comme le référent systématique de la situation d'illettrisme. Il est important qu'à 6 mois post formation, une coordination soit faite avec le référent illettrisme, le CRIA et les ELS du bassin d'emploi pour envisager les suites à donner pour l'apprenant.

« Les personnes tournent en rond d'un OF à l'autre. »

